|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 7. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 64** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | Живот у екосистему | | | |
| Наставна јединица: | Вируси, вирусне болести и имунитет | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | * Утврђивање стечених знања о вирусима, вирусним болестима и имунитету | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * објасне шта су вируси и која су вирусна обољења најзаступљенија, њихове симптоме, начине преношења и компликације * објасне шта је имунитет и на који начин се стиче * објасне мере превенције и значај вакцинације у спречавању заразних болести | | | |
| Облик рада: | Групни, индивидуални | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Радни листови, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 7 | | | |
| Међупредметне компетенције | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, комуникација и сарадња,решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима | Српски/матерњи језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (20 минута ) :**  Наставник проверава домаћи задатак, након тога позива ученике да изађу испред табле, покажу и коментаришу свој плакат. Радове могу причврстити на зид и тако направити мини изложбу.  **Главни део (20 минута) :**  Наставник прозива ученике и поставља питања о грђи и особинама вируса.  Потом разбрајањем формира четири групе и организује квиз о познавању изгледа вируса, симптома вирусних обољења, начина преношења, могућих компликација, мера превенције и лечења вирусних обољења. Пројектује на табли припремљени материјал (само оне болести које су описане у Уџбенику). Прозива прву групу да одговори и даље редом свe групe. Бележи по један поен за сваки тачан одговор. Уколико нека група погреши или не зна одговор, прилику добија група која се прва јави на унапред договорени начин. Победник је група са највише поена.  Наставник затим поставља питања у вези са имунитетом, прозива ученике и по потреби исправља и допуњује њихове одговоре.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник упућује ученике да ураде задатак из сегмента ***Биокутак: Проучи, па закључи!*** на страни 200.  Наставник подсећа ученике да ће на следећем часу презентовати пројекат **Од епидемије великих богиња до открића Едварда Џенера.** | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |